

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej
im. św. Jana Pawła II
w
Chomranicach

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest programem , wytyczającym zadania nauczycielom, którzy winny dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia. Nauczyciele nie wyręczają rodziców w pracy opiekuńczo wychowawczej, jedynie wspólnie z nimi przygotowują dziecko do dalszego udziału w życiu społecznym. W pracy wychowawczej kierujemy się systemem wychowawczym wypracowanym przez wybitnych pedagogów np. Janusza Korczaka, zgodnie z jego myślą:

**„Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż.”**

Wychowanie

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (*art.1 pkt3 Ustawy Prawo oświatowe*).

Profilaktyka

Proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu czyli budowaniu odporności i konstruktywnej zaradności.

Ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.

Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.(wg *Z.B.Gasia*)

Rozdział I

Podstawy prawne programu:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konwencja Praw Dziecka
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. „Prawo oświatowe” (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017r. , poz. 59).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017r.,poz.356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015r. poz. 1249).
7. Statut Szkoły

Rozdział II

Diagnoza sytuacji wychowawczej:

Tworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą środowiska uczniów naszej szkoły, bo żaden uczeń szkoły nie jest anonimowy.

Zanalizowane zostały potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- rozmów z rodzicami
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez cały zespół nauczycieli,
- czynników i spostrzeżeń pozaszkolnych – Raport NIK „Zapobieganie i przeciwdziałanie cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży”

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do **czynników ryzyka** są:

- opuszczanie zajęć lekcyjnych, spóźnienia i kłamstwa.
- przypadki przemocy, w tym cyberprzemocy występujące wśród uczniów, niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń,
- palenie papierosów, spożywanie alkoholu.
- zagrożenia płynące z nowych substancji uzależniających i szkodliwych dla zdrowia – dopalacze i napoje energetyzujące,
- zaburzenie systemu wartości.
- używanie wulgaryzmów.
- niezadowalający poziom kultury i higieny osobistej,
- niszczenie sprzętu szkolnego
- brak zainteresowania nauką (wiedza i nauka przestały być wartością, dla której warto poświęcać czas)
- łamanie regulaminu szkoły
 - uzależnienie od nowych mediów: telefon komórkowy, komputer, Internet.

Rozdział III

Cele i zadania wychowawcze szkoły

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym i zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy poprzez wolontariat, wiedzę na temat bezpieczeństwa, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz przeciwdziałać zagrożeniom i wspierać uczniów w trudnych sytuacjach

Chcemy aby nasz absolwent reprezentował następujące cechy:

1. Odpowiedzialność:

- a) uczeń potrafi przemyśleć każdą decyzję,
- b) pomyśli o skutkach swojego działania,
- c) potrafi przyznać się do błędu,
- d) wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
- e) zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

2. Samodzielność:

- a) samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
- b) radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, z pisaniem podstawowych pism użytkowych, w hotelu).

3. Dociekliwość:

- a) potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie,
- b) dostrzega złożoność problemów społeczno-politycznych w kraju,
- c) chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.

4. Uczciwość:

- a) dotrzymuje danego słowa,
- b) rzetelnie wykonuje zadania,
- c) rozumie, czym jest odwaga cywilna,
- d) potrafi być lojalny,
- e) mówi prawdę.

5. Tolerancja:

- a) uczeń szanuje różnice między ludźmi,
- b) szanuje uczucia innych.

6. Wrażliwość:

- a) niesie pomoc,
- b) stara się zrozumieć problemy innych
- c) przeciwdziała agresji.

7. Kultura osobista:

- a) zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- b) potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- c) dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- d) dba o czystość i piękno języka polskiego.

8. Wiedza:

- a) zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,
- b) rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać,
- c) dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów,
- d) promuje zdrowy styl życia

Rozdział IV

Lp.	Ogólne zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły	Sposób osiągnięcia celów:
1	wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem uczniów	współpraca z rodzicami
2	uczenie kultury zachowania, słowa, tolerancji i szacunku wobec innych	korygowanie niewłaściwych zachowań uczniów
3	przygotowanie ucznia do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych, promowanie kreatywności w działaniu	stwarzanie sytuacji wymagających od uczniów aktywności, samodzielności i twórczego myślenia
4	kształcenie osobowości uczniów	wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów
5	rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny, umiejętności korygowania własnego postępowania oraz hierarchizacji wartości	budzenie wrażliwości moralnej
6	Kształtowanie postawy pozytywnej i przygotowanie do życia w oparciu o uniwersalne wartości moralne	wychowanie w poszanowaniu uniwersalnych wartości etycznych
7	uczenie szacunku dla symboli narodowych oraz szanowania miejsc o znaczeniu narodowym	wychowanie w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego
8	kształtowanie uczuć patriotycznych oraz właściwej postawy wobec społeczności lokalnej, integracji szkoły ze środowiskiem lokalnym	rozwijanie uczucia przynależności do społeczności lokalnej i państwowej
9	przygotowanie uczniów do czynnego udziału w życiu kulturalnym	wskazanie uczniom wartości sposobów spędzania wolnego czasu
10	uświadomienie uczniom potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów informacji	przygotowanie uczniów do wymogów współczesnego świata
11	akceptowanie wartości życia rodzinnego	kształtowanie w uczniach postawy prorodzinnej
12	przygotowanie uczniów do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w sytuacjach życiowych	rozwijanie dojrzałości emocjonalnej
13	kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne	kształtowanie własnej postawy uczniów wobec środowiska naturalnego
14	uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego trybu życia	przeciwdziałanie zagrożeniom, na które narażona jest młodzież w wielu szkolnym
15	rozwijanie samodzielności myślenia, wielopoglądowości, tolerancji i aktywności społecznej	wzmacnianie dociekliwości poznawczej
16	kształtowanie kreatywności oraz umiejętności określenia własnych	umożliwienie wychowankom rozwijania pasji, talentów i zainteresowań

	zdolności, możliwości i predyspozycji	
17	kształtowanie wrażliwości estetycznej	aktywne uczestnictwo w odbiorze sztuki i kształtowanie potrzeb kreowania i dbania o przestrzeń w której przebywam

Rozdział V

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy działania Sposoby realizacji
<p>Kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych</p> <p>REGION PATRIOTYZM TRADYCJE</p>	<p>1. Kształtowanie pojęcia Ojczyzna</p> <p>2. Poznanie własnych korzeni rodzinnych i tradycji</p> <p>3. Nasza klasa, szkoła – wybory do Samorządu Uczniowskiego, nasza miejscowość</p> <p>4. Udział i organizowanie apeli, akademii poświęconych świętom narodowym, religijnym i okolicznościowym</p> <p>5. Święto Patrona szkoły</p> <p>6. Wdrażanie do szacunku dla symboli narodowych: godła, hymnu, flagi.</p> <p>7. Poznanie piękna najbliższej</p>	<p>* Pogadanki, udział w szkolnych uroczystościach, recytacja wierszy o ojczyźnie</p> <p>* opowiadanie legend związanych z rodzinną miejscowością miastami w Polsce</p> <p>* Zwiedzanie szkoły, poznanie pracowników szkoły, dbanie o estetykę i dekorację klasy, wycieczki po okolicy, poznanie zwyczajów przyjętych w szkole</p> <p>* Wg kalendarza imprez szkolnych</p> <p>* Dzień KEN</p> <p>* 11 listopada</p> <p>* Mikołajki</p> <p>* Klasowa wigilia</p> <p>* Wspólne kolędowanie</p> <p>* Jasełka bożonarodzeniowe</p> <p>* Dzień Kobiet</p> <p>* Wielkanoc – Palma wielkanocna, pisanka</p> <p>* Wiosna artystyczna</p> <p>* Dzień Ziemi</p> <p>* Święto Konstytucji.</p> <p>* Święto Patrona Szkoły</p> <p>* Zakończenie roku szkolnego</p> <p>* Poznawanie sylwetki i dorobku wielkiego Polaka – Św. Jana Pawła II</p> <p>* Gazetki okolicznościowe.</p> <p>* Właściwa postawa podczas słuchania i śpiewania hymnu</p> <p>* Poznanie symboli narodowych</p> <p>* Obserwacje okolic podczas</p>

<p>PRZYRODA ŚWIAT OCHRONA ŚRODOWISKA</p>	<p>okolicy</p> <p>8. Organizowanie wycieczek krajoznawczych dla pokazania piękna ziemi polskiej</p> <p>9. Pamięć o poległych za Ojczyznę</p> <p>1. Zainteresowanie ochroną przyrody</p> <p>2. Udział w akcjach, apelach na rzecz ochrony środowiska</p> <p>3. Uczenie szacunku dla środowiska naturalnego.</p>	<p>jednogodzinnych wycieczek w różnych porach roku</p> <p>* Zbieranie informacji o swojej miejscowości – gazetki, albumy klasowe.</p> <p>* Udział w wycieczkach</p> <p>* Wycieczki pod pomnik w Kłodnem. Opieka nad miejscem pamięci z czasu II wojny światowej</p> <p>* Pielęgnowanie roślin w klasie</p> <p>* Dokarmianie ptaków zimą</p> <p>* Właściwe zachowanie się w lesie</p> <p>* Gazetki ściennie o tematyce ochrony przyrody, konkursy klasowe.</p> <p>* Dzień Ziemi – apel i konkurs ekologiczny</p>
<p>Uświadomienie roli rodziny w społeczeństwie</p> <p>DOM</p>	<p>1. Organizowanie imprez związanych z tradycjami świąt rodzinnych.</p> <p>2. Angażowanie rodziców do różnych imprez szkolnych.</p> <p>3. Udzielenie pomocy uczniom rodzin dysfunkcyjnych.</p>	<p>* Dzień Mamy i Taty</p> <p>* Dzień Babci i Dziadka</p> <p>* Pomoc w organizacji Dnia Seniora, klasowej wigilii, zabawy andrzejkowej, karnawałowej, wycieczek, strojów do inscenizacji, Dnia Dziecka.</p> <p>* Objęcie dożywianiem</p> <p>* Okazjonalna pomoc w nauce.</p>
<p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom</p> <p>BEZPIECZEŃSTWO</p>	<p>1. Realizowanie tzw. wychowania komunikacyjnego, zasady bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty.</p>	<p>* Poznanie zasad poruszania się po drogach bez chodnika</p> <p>* 5 zasad przechodzenia przez jezdnię – ćwiczenia praktyczne na drodze</p> <p>* Udział w spotkaniu z policjantem</p> <p>* Systematyczne poznawanie znaków drogowych i przygotowanie się do uzyskania karty rowerowej – wycieczki po drogach Chomranice</p>

<p>Poznanie reguł współżycia sprzyjających dobrym relacjom między ludźmi</p> <p>PRZYJAŹŃ MIŁOŚĆ</p>	<p>2. Częste przypominanie zasad BHP</p>	<p>* Pogadanki dotyczące bezpiecznego zachowania się na drogach, podczas zabaw zimowych, latem nad rzeką, jeziorem, podczas prac polowych, podczas wycieczki pieszej i autokarowej</p>
	<p>3. Pierwsza pomoc w zagrożeniu zdrowia i życia</p>	<p>* zajęcia z programu „Ratuję i uczę ratować” – lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, wdż, techniki, lekcje z wychowawcą, * plansze z numerami alarmowymi umieszczone w widocznym miejscu w szkole, plan ewakuacji szkoły.</p>
	<p>4. Jestem bezpieczny w szkole i poza szkołą</p>	<p>* Eliminowanie agresywnych zachowań w czasie przerw (popychanie, kopanie, bicie), * Regulaminy klasowe, szkolne zasady oceniania zachowania, zabawy i zajęcia rekreacyjne, analiza zachowania uczniów.</p>
	<p>5. Jakie są konsekwencje prawne związane z przemocą wśród nieletnich w szkole i poza szkołą?</p>	<p>* Prelekcja, spotkanie z policjantem, pedagogiem, analiza wybranych artykułów prawa karnego</p>
	<p>6. Internet źródłem wiedzy i zagrożeniem dla dzieci i młodzieży</p>	<p>* Rozmowa, bezpieczne adresy WWW, telefony zaufania, gra „Dzieci w Sieci”, pogadanki poparte przykładami – filmy o cyberprzemocy.</p>
	<p>1. Rozwijanie postawy tolerancji wobec ludzkiej odmienności.</p>	<p>* Rozmowa o ludziach niepełnosprawnych, wdrażanie do zachowań empatycznych, * Scenki dramatyczne</p>
<p>2. Komunikowanie się dziecka z rówieśnikami i dorosłym</p>	<p>* Zabawy integrujące grupę * Nauka życzliwości, otwartości i wzajemnego szacunku * Kształtowanie szacunku dla pracowników szkoły * Uświadamianie, że wspólne</p>	

	<p>4. Kultura i higiena spożywania posiłków</p> <p>5. Zdrowie psychiczne</p> <p>6. Ja przeciw używkom.</p>	<p>* Realizacja programu "Trzymaj formę"</p> <p>* Wdrażanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole – wykorzystanie naturalnych sytuacji (II śniadanie, wigilia.)</p> <p>* Praktyczna nauka nakrywania stołu</p> <p>* Estetyczne spożywanie drugiego śniadania (używanie podkładek)</p> <p>* Co to jest stres? Jak radzić sobie ze stresem?</p> <p>* Pozytywne i negatywne emocje.</p> <p>* Moje wady i zalety – czy potrafię zaakceptować siebie?</p> <p>* Jak pracować nad swoim charakterem?</p> <p>* W jaki sposób rozwiązywać swoje problemy?</p> <p>* Jakie są zasady przyjmowania leków i kto może mi je podawać</p> <p>* Dym papierosowy szkodzi mojemu zdrowiu</p> <p>* Czy zawsze mogę przyjmować to czym poczęstuje mnie kolega lub nieznajomy</p> <p>* Warsztaty profilaktyczne – Monar.</p>
<p>Rozwijanie indywidualnych zdolności i zainteresowań</p> <p>HOBBY</p> <p>PASJE</p>	<p>1. Organizowanie konkursów szkolnych</p> <p>2. Nagradzanie osiągnięć indywidualnych i grupowych</p> <p>3. Wspieranie umiejętności i indywidualnych pasji uczniów</p>	<p>* Konkurs ortograficzny klas I-III</p> <p>* Konkurs plastyczny</p> <p>* Konkurs ekologiczny</p> <p>* Konkurs ozdób bożonarodzeniowych</p> <p>* Pisanki- konkurs na najpiękniejszą pisanekę lub kompozycję.</p> <p>* Dyplomy, nagrody książkowe, upominki</p> <p>* Udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią, zachęcanie i pomoc w przygotowaniu się do tych konkursów</p>
<p>Uczenie się współpracy w grupie</p>	<p>1. Organizowanie prac w grupach, zespołach.</p>	<p>* Praca grupowa i zespołowa na zajęciach</p>

	<p>2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych, własną klasę i szkołę.</p> <p>3. Nie – przeciwko agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Przypomnienie praw i obowiązków ucznia – czytanie fragm. Statutu szkoły i Konwencji Praw Dziecka * Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych podczas pracy i zabawy w grupie * Wykorzystanie naturalnych sytuacji podczas zajęć. * Ukazywanie mocnych stron * Wykonywanie dekoracji * Ukwiecenie klasy * Szanowanie sprzętu, mebli, urządzeń szkolnych i klasowych. * Aktywność fizyczna zamiast filmów nacechowanych przemocą.
--	---	---

Rozdział VI

Harmonogram czyli struktura i sposób realizacji zadań:

Klasa I-IV

OBSZAR ROZWOJU	ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZ.
Emocjonalny	<p>1. Nauka mówienia tego co się czuje i rozumienia innych poprzez stosowanie jasnych i czytelnych komunikatów.</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do zachowań asertywnych z uwzględnieniem szacunku dla siebie, własnych potrzeb i oczekiwań oraz z uwzględnieniem zdania i potrzeb innych.</p> <p>3. Uczenie umiejętności wyrażania swojego zdania poprzez symulację sytuacji domowych szkolnych w dramie, scenkach sytuacyjnych i poprzez analizę zachowań bohaterów lektur i filmów.</p> <p>4. Zapoznanie ze sposobami i technikami ułatwiającymi aktywne słuchanie.</p> <p>5. Wdrażanie do panowania nad własnymi emocjami oraz uwalnianie ocen i sądów spod wpływu uczuć.</p>	<p>Zabawy integrujące zespół klasowy</p> <p>Określenie zasad pracy i dyskusji w zespole klasowym i zapisanie ich w widocznym miejscu sali</p> <p>Drama, scenki sytuacyjne, lektura, film</p> <p>Teksty mówione i sprawdziany ich rozumienia</p> <p>Techniki integrujące i relaksacyjne</p>	<p>Wychowawca klasy we współpracy z pedagogiem szkolnym</p> <p>Wszyscy nauczyciele uczący w klasie</p> <p>Wychowawca, n-l języka polskiego</p> <p>Wychowawca, pedagog</p>
Spoleczny	<p>1. Ukazywanie szczególnej wartości rodziny i jej roli w wychowaniu młodych pokoleń, poznanie zasad funkcjonowania rodziny i swojego miejsca w rodzinie.</p> <p>2. Organizowanie imprez związanych z tradycjami świąt rodzinnych.</p> <p>3. Angażowanie rodziców i ich udział w uroczystościach szkolnych o charakterze wspólnotowym i rodzinnym.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do pełnienia określonych ról w klasie i szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie pracy w samorządzie klasowym i szkolnym - wdrażanie uczniów do organizowania pomocy koleżeńskiej w nauce. 	<p>Zajęcia WDŻ, Tworzenie drzewa genealogicznego swojej rodziny</p> <p>Wigilia klasowa</p> <p>Dzień Matki</p> <p>Analiza dokumentów szkoły, poznanie praw i obowiązków ucznia, planu pracy Samorządu</p>	<p>Nauczyciel WDŻ, nauczyciel historii, Wychowawca klasy, Opiekun SU, Rodzice uczniów a szczególnie Rada Rodziców</p> <p>Wychowawca klasy</p>

		Szkolnego	
Kulturalny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdecydowana i konsekwentna walka z wulgaryzmami. 2. Dawanie przykładu pięknej i poprawnej mowy podczas zajęć i w czasie rozmów z uczniami. 3. Zwracanie uwagi na zachowania taktowne, delikatne, nie raniące innych, uczenie takich zachowań. 4. Rozwijanie umiejętności wypowiedzi pełnej, wielozdaniowej, bogatej w treść. Określenie cech jasnego wypowiadania się – intonacja głosu, szybkość mówienia, język wypowiedzi. 5. Reagowanie na sytuacje konfliktowe, pomoc w ich rozwiązaniu, podejmowanie prób mediatorskich w konfliktach uczniowskich. 	<p>Bieżące reagowanie, rozmowy i pogadanki</p> <p>Stawianie wzorów dobrych zachowań Zabawy w aktorów, dziennikarzy, komentatorów sportowych itp.</p> <p>Dyskusje, rozmowy z uczniami</p>	<p>Wszyscy nauczyciele pracujący w szkole</p> <p>wychowawca, nauczyciel języka polskiego</p> <p>Wychowawca, pedagog szkolny</p>
Moralny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie postawy życzliwości i otwartości w kontaktach międzyludzkich, odpowiedzialności za swoich najbliższych i wspólnotę klasową, postawy bezinteresowności w pracy na rzecz innych 2. Piętnowanie postaw egoistycznych, cwaniactwa, złośliwości, skarżenia na innych i wykorzystywania słabszych. 3. Uczenie postawy tolerancji wobec ludzkiej odmienności w sferze wyglądu, zachowań, przekonań, 4. Uczenie prawidłowych relacji w kontaktach uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – osoba starsza, pracownik szkoły itp., wyrabianie szacunku dla osoby ludzkiej w słowach i zachowaniu. 	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Pogadanki, kodeks ucznia</p> <p>Filmy edukacyjne, lektury, własne obserwacje</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wszyscy nauczyciele oraz rodzice</p> <p>Zespół wychowawców</p>
Ekologiczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie poczucia jedności z otaczającym światem – uwrażliwianie na piękno przyrody i uświadamianie roli człowieka w dzisiejszym środowisku przyrodniczym: rozumienie pojęć recykling, ekologia, ochrona środowiska. 	<p>Wycieczki, rajdy piesze po okolicy</p> <p>Apele, obchody</p>	<p>Wychowawca, nauczyciel przyrody, sztuki</p>

	<p>2. Uwrażliwienie na czystość bliższego i dalszego otoczenia</p> <p>3. Dbanie o zwierzęta, dokarmianie ptaków w okresie zimowym.</p> <p>4. Poznanie gatunków roślin i zwierząt chronionych.</p>	<p>Dnia Ziemi</p> <p>Dokarmianie ptaków</p> <p>Plansze: rośliny i zwierzęta chronione</p>	<p>Nauczyciel przyrody, biologii, geografii.</p>
Zdrowotny	<p>1. Przypominanie zasad BHP i pracowniach lekcyjnych, podczas poruszania się po obiektach sportowych, w drodze do i ze szkoły.</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do aktywnego trybu życia, uprawiania sportu, poznania różnych dyscyplin sportowych</p> <p>3. Udział w dodatkowych zajęciach sportowych: SKS, UKS.</p> <p>4. Udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>5. Udział w zajęciach rekreacyjnych i turystycznych: wycieczkach, rajdach pieszych i rowerowych</p> <p>6. Wdrażanie do czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu: spacer, zabawy w czasie przerw śródlekcyjnych i w wolnym czasie.</p>	<p>Analiza regulaminów pracowni szkolnych, rozmowy z policjantem,</p> <p>zajęcia sportowe, rajdy, wycieczki,</p> <p>zabawy podczas przerw między lekcyjnych</p>	<p>Nauczyciele odpowiedzialni za sale lekcyjne i salę gimnastyczną, policjant, wychowawca, nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p>
Intelektualny	<p>1. Pogłębianie wiedzy o otaczającym świecie.</p> <p>2. Kształtowanie postaw aktywności intelektualnej, otwartości na zdobywaną wiedzę.</p> <p>3. Wyrabianie nawyków właściwego planowania dnia a co za tym idzie odpowiedniego rozłożenia w czasie pracy domowej.</p> <p>4. Motywowanie uczniów do samodzielnego poszukiwania wiedzy w różnych źródłach informacji z uwzględnieniem technologii informacyjnej.</p> <p>5. Zachęcanie do udziału w konkursach między przedmiotowych.</p> <p>6. Wdrażanie do wyrabiania w sobie wewnętrznej motywacji do pracy.</p>	<p>Zajęcia lekcyjne, zajęcia warsztatowe, lekcje w terenie, w muzeum</p> <p>plany dnia</p> <p>zajęcia w pracowni informatycznej</p> <p>praca samodzielna pod kierunkiem nauczyciela</p>	<p>Wszyscy nauczyciele uczący</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawca</p>

Klasa V

OBSZAR ROZWOJU	ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZ.
Emocjonalny	<p>1. Kształtowanie zdolności dzielenia się własnymi odczuciami i wyrabianie umiejętności empatycznych w różnych sytuacjach.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności panowania nad swoimi negatywnymi emocjami, uczenie poszukiwania różnych sposobów rozwiązywania sporów, konfliktów.</p> <p>3. Uczenie umiejętności rzeczowego prowadzenia rozmowy, dyskusji, stawiania własnych argumentów i liczenia się ze zdaniem innych.</p>	<p>Rozmowy, dramy, scenki sytuacyjne,</p> <p>Dyskusje, komiksy, quizy,</p> <p>Grupy zadaniowe, rozmowy</p>	<p>Wychowawca klasy</p> <p>Wszyscy nauczyciele uczący w klasie</p> <p>Wychowawca, n-l języka polskiego</p>
Spoleczny	<p>1. Wdrażanie uczniów do aktywności w pracy na rzecz klasy i szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań wynikających z planu pracy Samorządu Uczniowskiego na dany rok. - współdecydowanie o zadaniach szkoły, imprezach i akcjach odbywających się na terenie szkoły. <p>2. Uczenie umiejętności współpracy z grupą rówieśniczą w podejmowanych działaniach</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do współpracy z pedagogiem szkolnym, biblioteką.</p> <p>4. Poznanie historii i tradycji szkoły.</p> <p>5. Budzenie szacunku do symboli narodowych, uczenie właściwej postawy podczas uroczystości i apeli o charakterze patriotycznym, rozwijanie poczucia dumy narodowej.</p> <p>6. Poznanie dziedzictwa kulturowego Małej Ojczyzny, folkloru, tradycji, obrzędowości, miejsc o szczególnej wartości etnograficznej.</p> <p>7. Organizowanie uroczystości szkolnych, apeli, okolicznościowych gazetek związanych z tradycją i historią Ojczyzny i najbliższej okolicy.</p> <p>8. Zapoznanie z różnorodnością legend</p>	<p>Wybory do samorządów klasowych i szkolnych</p> <p>Plan pracy SU</p> <p>Planowanie i organizacja imprez klasowych i szkolnych</p> <p>Kroniki szkoły</p> <p>Apele, akademie, lekcje historii</p> <p>Wycieczki, lekcje wychowawcze, spotkania z artystami ludowymi</p> <p>Lekcje j.</p>	<p>Nauczyciel WDŻ, nauczyciel historii, Wychowawca klasy, Opiekun SU,</p> <p>Wychowawca klasy</p> <p>Nauczyciel historii, wychowawca, nauczyciel sztuki</p> <p>nauczyciele zespołu wychowawców</p> <p>Nauczyciel j.</p>

	związanych z korzeniami państwowości polskiej, sylwetkami sławnych Polaków i ich działalnością patriotyczną lub twórczością literacką.	polskiego, wyjazdy do teatru	polskiego
Kulturalny	<p>1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, umiejętności współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi regułami i normami.</p> <p>2. Uwrażliwianie na kulturę słowa i wypowiedzi, gesty, które powodują, że jesteśmy postrzegani jako osoby kulturalne i taktowne (wstajemy z krzesła gdy witamy w klasie osobę dorosłą, mówiąc dzień dobry patrzymy na osobę do której się zwracamy i delikatnie skłaniamy głowę, witamy się i żegnamy z nauczycielem po lekcji).</p>	<p>Bieżące reagowanie, rozmowy i pogadanki</p> <p>Stawianie wzorów dobrych zachowań</p> <p>Dyskusje, rozmowy z uczniami</p>	<p>Wszyscy nauczyciele pracujący w szkole</p> <p>Wychowawca</p>
Moralny	<p>1. Rozwijanie szacunku dla wszelkiego mienia publicznego, zwracanie uwagi na umiejętne korzystanie z dostępnych środków publicznych; przystanki komunikacji, toalety, kosze na śmieci, boiska itp.</p> <p>2. Poszanowanie powierzonego sprzętu szkolnego, walka z wandalizmem, bałaganiarstwem i śmieceniem.</p> <p>3. Stosowanie zasady absolutnego zakazu palenia papierosów, picia alkoholu, rozprowadzania i używania narkotyków oraz pism o treści pornograficznej</p> <p>4. Wychowanie przez bezinteresowne działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska, nagradzanie bezinteresowności i pracowitości.</p> <p>5. Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za czystość środowiska, higienę osobistą i estetykę najbliższego uczniowi otoczenia.</p> <p>6. Stwarzanie atmosfery sprzyjającej dobrem, wzajemnym kontaktom na linii uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel.</p> <p>7. Pełna integracja zespołu klasowego – myślenie kategoriami; My – nasza klasa, nasza szkoła. Piętnowanie niezdrowej rywalizacji między uczniami</p>	<p>Lekcje wychowawcze, praca w terenie, prezentacja pozytywnych przykładów zachowań.</p> <p>Filmy edukacyjne, regulamin wewnątrz szkolny</p> <p>Wspólne akcje porządkowe, drobne naprawy sprzętu szkolnego, własne gazetki klasowe</p> <p>Zabawy integracyjne, uroczystości klasowe</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wszyscy nauczyciele oraz rodzice</p> <p>Zespół wychowawców</p> <p>Wychowawca</p>

	i między klasami.		
Ekologiczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwienie uczniów na piękno ziemi polskiej a szczególnie Beskidu Sądeckiego i Małopolski. 2. Bogacenie wiedzy o otaczającym środowisku przyrodniczym i kształtowanie postaw ekologicznych 3. Prezentacja najpiękniejszych zdjęć okolicy w formie gazetki, albumu, prezentacji komputerowej. 	Wycieczki, rajdy piesze po okolicy Dzień Ziemi Gazetki, albumy	Wychowawca, nauczyciel biologii i plastyki Nauczyciel biologii wychowawca
Zdrowotny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie nawyków dbania o właściwą postawę ciała podczas pracy fizycznej i umysłowej. 2. Przyswajanie właściwych nawyków żywieniowych (dieta ucznia i osoby dorosłej, kaloryczność posiłku i jego wpływ na samopoczucie organizmu, piramida żywieniowa). 3. Wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, planowania dnia zgodnie z higieną pracy umysłowej. 4. Aktywizowanie uczniów do podejmowania wysiłku związanego z uprawianiem określonej lub wielu dyscyplin sportowych, promowanie postawy aktywności fizycznej. 	Wszystkie zajęcia lekcyjne, lekcje wychowawcze zajęcia sportowe, rajdy, wycieczki,	Wszyscy nauczyciele uczący w kl.V Nauczyciel biologii Wychowawca Nauczyciel wych - fiz
Intelektualny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie uczniów do systematycznego wzbogacania zasobu wiedzy i umiejętności z nią związanych. 2. Motywowanie uczniów do samodzielnego poszukiwania wiedzy w różnych źródłach informacji z uwzględnieniem technologii informacyjnej. 3. Zapoznanie uczniów ze strategiami uczenia się w celu zwiększenia efektywności pracy. 4. Umożliwienie uczniom rozwijania i pogłębiania pasji, zainteresowań, talentów. 5. Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 6. Wdrażanie do wyrabiania w sobie wewnętrznej motywacji do pracy. 	Zajęcia lekcyjne, zajęcia w pracowni informatycznej techniki aktywnego uczenia się praca samodzielna pod kierunkiem nauczyciela	Wszyscy nauczyciele uczący w kl.5 Nauczyciel informatyki Wychowawca Nauczyciele kół zainteresowań Wszyscy nauczyciele

Klasa VI

OBSZAR ROZWOJU	ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZ.
Emocjonalny	1. Kształtowanie umiejętności obrony swojego zdania i szanowania odmienności poglądów, sądów, opinii. 2. Uczenie umiejętności współpracy w grupie, negocjowania, podejmowania decyzji grupowych, rozwiązywania konfliktów. 3. Unikanie konfliktów, agresywnych zachowań, przemocy, znęcania się, wymuszania określonych zachowań.	Tematyka lekcji wychowawczych Dyskusje, projekcje filmów, studium przypadku	Wszyscy nauczyciele uczący w klasie Wychowawca,
Spoleczny	1. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności, uczenie samorządności uczniowskiej. 2. Wpajanie szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły. 3. Przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie w poczuciu przynależności do polskiej kultury, tradycji. 4. Wyrabianie szacunku dla pracy ludzkiej i wytworów ludzkich działań – piętnowanie rozrzutności i braku poszanowania dóbr materialnych własnych i publicznych, braku poszanowania chleba. 5. Kształtowanie postawy bezinteresownej pomocy osobom słabszym, niepełnosprawnym, biednym.	Tematyka lekcji wychowawczych Apele, uroczystości szkolne i patriotyczne Lekcje j. ang., historii, j. polskiego, sztuki Rozmowy, modelowanie odpowiednich wzorców Akcje charytatywne	Nauczyciel historii, Wychowawca klasy, Opiekun SU, Nauczyciele uczący w kl. VI Nauczyciele zespołu wychowawców
Kulturalny	1. Uczenie kultury dialogu, stawiania własnych argumentów, poprawnej budowy zdań, wyrażania własnych myśli i sądów bez ranienia innych . 2. Zwracanie uwagi na kulturę języka, stroju, zachowania, promowanie zachowań kulturalnych, grzecznych. 3. Szanowanie relacji koleżeńskich,	Bieżące reagowanie, rozmowy i pogadanki Stawianie wzorów dobrych zachowań	Wszyscy nauczyciele pracujący w szkole Wychowawca

	<p>rodzących się przyjaźni, sympatii, wspieranie uczniów w wywiązywaniu się z nowych ról społecznych.</p> <p>4. Budzenie szacunku dla kobiety i matki jako wzoru dobra, cierpliwości i bezinteresowności oraz mężczyzny i ojca jako osoby wymagającej i odpowiedzialnej z swoich bliskich.</p>	<p>Diskusje, rozmowy z uczniami</p> <p>Święto kobiet i mężczyzn, Dzień Matki, Ojca</p>	
Moralny	<p>1. Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji, wskazywanie na konsekwencje określonych zachowań.</p> <p>2. Wdrażanie do uczciwej i rzetelnej pracy na lekcji oraz samodzielnego odrabiania zadań domowych.</p> <p>3. Uwrażliwienie na krzywdę i cierpienie innych.</p> <p>4. Kształtowanie postawy uczciwości, poszanowania własnej i cudzej godności.</p> <p>5. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji, oraz dokonywania właściwych wyborów.</p> <p>6. Podkreślanie wartości życia ludzkiego, potrzeby ochrony życia i zdrowia.</p> <p>7. Popieranie postawy przyznania się do popełnionego błędu bez zrzucania winy na innych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze,</p> <p>Regulamin wewnątrz szkolny</p> <p>Analiza różnych zachowań uczniów</p> <p>Lekcje wychowawcze, lekcje religii</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wszyscy nauczyciele oraz rodzice</p> <p>Zespół wychowawców</p> <p>Katecheta</p> <p>Wychowawca</p>
Ekologiczny	<p>1. Ukazywanie wpływu codziennych zachowań ludzkich na stan środowiska naturalnego</p> <p>2. Przybliżanie uczniom problematyki i konieczności ochrony środowiska.</p> <p>3. Sadzenie drzewa klasy 6.</p>	<p>Inicjatywy ekologiczne</p> <p>Dzień Ziemi</p> <p>Zajęcia w terenie</p>	<p>Wychowawca, nauczyciel biologii i plastyki</p> <p>Nauczyciel przyrody</p> <p>wychowawca</p>
Zdrowotny	<p>1. Wyrabianie nawyków dotyczących bezpiecznych zachowań w domu, w szkole, na ulicy itp.</p> <p>2. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej,</p>	<p>Zajęcia profilaktyczne z wychowawcą lub pedagogiem,</p> <p>Spotkanie z lekarzem,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele uczący w kl. VI</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Wychowawca</p>

	<p>odporności, hartu.</p> <p>4. Planowanie czasu pracy i odpoczynku.</p> <p>5. Nabycie umiejętności udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>	<p>pielęgniarką</p> <p>Ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy</p>	<p>Nauczyciel wych - fiz</p>
Intelektualny	<p>1. Kształcenie orientacji ucznia we współczesnym świecie poprzez pogłębianie jego wiedzy i umiejętności interdyscyplinarnych (kluczowych).</p> <p>2. Umożliwienie wszechstronnego rozwoju uczniów z uwzględnieniem predyspozycji intelektualnych, zdolności oraz deficytów rozwojowych.</p> <p>3. Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez aktywne metody pracy na lekcji w pracy pozalekcyjnej, udział w konkursach, olimpiadach</p>	<p>Zajęcia lekcyjne, zajęcia w pracowni informatycznej techniki aktywnego uczenia się</p> <p>zajęcia pozalekcyjne, praca indywidualna pod kierunkiem nauczyciela</p>	<p>Wszyscy nauczyciele uczący w kl.5 Nauczyciel informatyki Wychowawca</p> <p>Nauczyciele kół zainteresowań Wszyscy nauczyciele</p>

Klasa VII

OBSZAR ROZWOJU	ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Emocjonalny	<p>1.Kształtowanie u wychowanków zdolności dzielenia się uczuciami i współodczuwania.</p> <p>2. Integracja zespołu.</p> <p>3.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami.</p>	<p>zajęcia z pedagogiem</p> <p>rajd, wycieczka integracyjna</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog</p>
Spoleczny	<p>1. Poznanie istoty procesu komunikacji i przyczyn jej zakłócania.</p> <p>2 Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności współpracy z grupą rówieśniczą.</p>	<p>realizacja planów wychowawczych na godzinach wychowawczych</p> <p>zajęcia z pedagogiem</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele: j.polskiego, historii i WOS</p>

	<p>4. Rozwijanie uczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz uczuć patriotycznych.</p> <p>5. Wdrożenie uczniów do współpracy z pedagogiem szkolnym, biblioteką, poradnią psychologiczną itd.</p> <p>6. Nauczanie kultury słowa.</p> <p>7. Poznanie norm zachowań w miejscach publicznych.</p> <p>8. Zwrócenie uwagi na podnoszenie stopnia kultury osobistej.</p> <p>9. Rozwijanie umiejętności korzystania ze znajomości podstawowych norm prawnych, dokumentacji szkolnej, zasad funkcjonowania szkoły.</p> <p>10. Uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły.</p> <p>11. Uświadomienie uczniom istoty praw człowieka.</p> <p>12. Zaznajomienie uczniów z zakresem praw i obowiązków.</p>	<p>kontakty z uczniami i rodzicami</p> <p>apele okolicznościowe</p> <p>godziny wychowawcze</p> <p>godziny wychowawcze</p> <p>spotkania z policją</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>
Kulturalny	<p>1. Wychowanie w poszanowaniu tradycji oraz dziedzictwa kulturowego.</p> <p>2. Wskazanie uczniom sposobów uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p> <p>3. Poznanie historii szkoły.</p> <p>4. Poznanie własnych korzeni rodzinnych, tradycji, powiązań z własnym regionem, narodem.</p>	<p>wyjścia klasowe i szkolne do muzeów, galerii, teatru, kina itd.</p> <p>godziny wychowawcze</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele j. polskiego, historii, j. obcych, nauczyciele biblioteki</p>

	<p>5. Udział i organizowanie apeli, akademii poświęconych świętom narodowym, religijnym i okolicznościowym.</p> <p>6. Wdrażanie uczniów do szacunku dla symboli narodowych.</p>		
Moralny	<p>1. Uwrażliwienie wychowanków na potrzeby innych i zwrócenie uwagi na konieczność niesienia pomocy potrzebującym.</p> <p>2. Promowanie postaw etycznych.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności oceniania i korygowania własnego postępowania.</p>	<p>rozmowy z pedagogiem</p> <p>spotkania z policją</p>	<p>pedagog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
Ekologiczny	<p>1. Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska naturalnego.</p> <p>2. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego.</p>	<p>obchody Dnia Ziemi</p> <p>konkurs ekologiczny</p> <p>„sprzątanie świata”</p>	<p>nauczyciele: biologii, chemii, geografii</p> <p>wychowawcy</p>
Zdrowotny	<p>1. Uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną.</p> <p>2. Zaznajomienie uczniów z konsekwencjami uzależnień.</p> <p>3. Udział w zajęciach sportowo – rekreacyjnych</p> <p>4. Reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych zawodach sportowych</p>	<p>wdrażanie założeń Szkolnego Programu Profilaktyki</p> <p>zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>
Intelektualny	<p>1. Motywowanie uczniów do nieustannego podnoszenia jakości swoich działań.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze strategiami uczenia się w celu zwiększenia efektywności uczenia się.</p> <p>3. Umożliwienie wychowankom rozwijania i</p>	<p>spotkania z pedagogiem</p> <p>działalność kółek zainteresowań</p> <p>wdrażanie technologii multimedialnej</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>

	<p> pogłębiania zainteresowań, talentów i pasji.</p> <p> 4. Korygowanie deficytów utrudniających wychowankom osiągnięcie pożądanego efektów edukacyjnych</p>	i komputerowej	
--	--	----------------	--

GIMNAZJUM

Obszary rozwoju ucznia, cele i sposoby realizacja treści wychowawczych z podziałem na poziomy klas:

Klasy II - gie

OBSZAR ROZWOJU	ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Emocjonalny	<p>1.Kształtowanie u wychowanków odporności emocjonalnej w sytuacjach życia codziennego.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji.</p> <p>3.Kształtowanie postawy gotowości przeciwdziałania agresji i przemocy.</p> <p>4. Poznawanie siebie, swoich talentów i zainteresowań.</p>	<p>spotkania z pedagogiem</p> <p>przygotowanie pożegnania klas III</p> <p>wspieranie uczniów</p> <p>gromadzenie informacji o ludziach godnych naśladowania</p>	<p>pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>spotkanie z pedagogiem</p> <p>wychowawcy klas</p>
Społeczny	<p>1.Uświadamianie wychowankom zagrożeń wynikających z działalności sekt.</p> <p>2.Przygotowanie wychowanków do wymagań współczesnego świata.</p> <p>3.Udział i organizowanie apeli, akademii poświęconych świętom narodowym, religijnym i okolicznościowym.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności</p>	<p>spotkania z pedagogiem</p> <p>apele okolicznościowe</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele: j.polskiego, historii i WOS</p>

	<p>organizacyjnych.</p> <p>5. Rozwijanie uczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz regionalnej.</p> <p>6. Utrwalenie reguł zachowania w różnych sytuacjach.</p> <p>7. Propagowanie właściwych postaw i zachowań .</p> <p>8. Ocena zachowań własnych i innych, wyróżnianie właściwych zachowań.</p> <p>9. Rozwijanie gotowości do zachowań asertywnych.</p> <p>10. Rozwijanie świadomości związanej z prawami człowieka.</p>	<p>godziny wychowawcze</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
Kulturalny	<p>1. Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką oraz zachęcenie do podejmowania własnych prób twórczych</p> <p>2. Ukazanie piękna Polski, regionu poprzez ukazanie jej najpiękniejszych miejsc.</p> <p>3. Przypominanie norm zachowań w miejscach publicznych.</p>	<p>wyjścia pozaszkolne</p> <p>działalność kółek zainteresowań udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>wycieczki i rajdy</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
Moralny	<p>1. Rozwijanie umiejętności oceniania i korygowania własnego postępowania.</p> <p>2. Kształtowanie postawy tolerancji wobec ludzkiej odmienności w sferze wyglądu, zachowań i przekonań, prawidłowej reakcji na ludzi „sprawnych inaczej” na ludzką ułomność i biedę.</p> <p>3. Budzenie szacunku do ludzi starszych.</p> <p>4. Nauka życzliwości, otwartości i wzajemnego szacunku między wszystkimi podmiotami życia szkoły.</p>	<p>kontakt z uczniami i rodzicami</p> <p>spotkania z pedagogiem</p> <p>godziny wychowawcze</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>

Ekologiczny	<p>1.Rozwijanie uczucia przynależności i zainteresowania swoim regionem.</p> <p>2.Kształtowanie postawy dbałości o najbliższe otoczenie oraz środowisko naturalne.</p>	<p>wycieczki pozaszkolne</p> <p>konkurs ekologiczny</p>	<p>nauczyciele: biologii, chemii, geografii, wychowawcy</p>
Zdrowotny	<p>1.Wskazanie skutecznych sposobów walki ze stresem</p> <p>2. Przeciwdziałanie uzależnieniom, poznanie współczesnych zagrożeń związanych z paleniem papierosów, alkoholem i narkotykami.</p> <p>3.Profilaktyka zdrowotna. Problemy dojrzewania.</p> <p>4. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej.</p> <p>5. Uczestnictwo w formach aktywności ruchowej</p> <p>6. Reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych zawodach sportowych</p>	<p>zajęcia z pedagogiem</p> <p>spotkania z pielęgniarką szkolną</p> <p>wdrażanie szkolnego Programu Profilaktyki</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>
Intelektualny	<p>1. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji – wdrażanie wychowanków do pracy samodzielnej.</p> <p>2. Zachęcenie wychowanków do podejmowania działań kreatywnych i wykraczających poza zakres obowiązków szkolnych.</p> <p>3.Przygotowanie uczniów do brania udziału w konkursach i olimpiadach szkolnych.</p> <p>4. Korygowanie deficytów utrudniających wychowankom osiągnięcie pożądanego efektów</p>	<p>praca samodzielna uczniów</p> <p>działalność kółek zainteresowań</p> <p>działalność zajęć wyrównawczych</p> <p>wdrażanie technologii multimedialnej i komputerowej</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

Klasy III - cie

OBSZAR ROZWOJU	ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Emocjonalny	<p>1.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</p> <p>2.Rozwijanie dojrzałości emocjonalnej.</p>	zajęcia z pedagogiem szkolnym	wychowawcy klas pedagog
Spoleczny	<p>1.Przystosowanie wychowanka do współczesnego świata.</p> <p>2. Przygotowanie wychowanków do podejmowania wyzwań życiowych, wytyczania i osiągnięcia celów.</p> <p>4. Przygotowanie wychowanków do umiejętnej oceny własnych zdolności i predyspozycji zawodowych.</p> <p>3.Wychowanie w poszanowaniu wartości rodzinnych i społecznych.</p>	<p>praca samodzielna uczniów</p> <p>spotkania z pedagogiem</p> <p>apele okolicznościowe</p> <p>spotkanie z policją</p>	wychowawcy klas pedagog
Kulturalny	<p>1.Zachęcenie uczniów do aktywnego udziału w życiu kulturalnym.</p> <p>2.Stymulowanie samodzielnych prób twórczych.</p> <p>3. Rozwijanie poczucia estetyki otaczającej rzeczywistości</p>	wyjścia pozaszkolne	wychowawcy klas nauczyciele j. polskiego, historii, j. obcych, nauczyciele biblioteki
Moralny	<p>1. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</p> <p>2. Uwrażliwienie wychowanków na potrzeby innych ludzi i wskazanie sposobów niesienia im pomocy.</p> <p>3.Pogłębianie zdolności oceniania i korygowania własnego postępowania</p>	<p>godzina wychowawcza</p> <p>kontakty z uczniami i rodzicami</p> <p>rozmowy z pedagogiem</p>	wychowawcy klas pedagog nauczyciele historii, WOS

Ekologiczny	<p>1. Zachęcenie uczniów do działań na rzecz regionu i środowiska naturalnego.</p> <p>2. Rozwijanie poczucia jedności z otaczającym światem.</p>	obchody Dnia Ziemi	nauczyciele: biologii, chemii, geografii, wychowawcy
Zdrowotny	<p>1. Zapoznanie uczniów z możliwościami profilaktyki zdrowotnej.</p> <p>2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych</p> <p>3. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach sportowo – rekreacyjnych</p> <p>5. Reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych zawodach sportowych.</p> <p>6. Utrwalanie zasad BHP.</p>	<p>współpraca z ośrodkami zdrowia</p> <p>współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</p> <p>spotkania z pielęgniarką szkolną</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>
Intelektualny	<p>1. Podnoszenie motywacji uczniów do rozwijania swych umiejętności i zdolności.</p> <p>2. Umożliwienie uczniom pogłębiania swoich pasji, rozwijania talentów</p> <p>3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych.</p>	<p>działalność kółek zainteresowań</p> <p>wdrażanie technologii multimedialnej i komputerowej</p>	wszyscy nauczyciele

Rozdział VII

Monitorowanie i ewaluacja

Monitorowanie odbywa się przez:

- obserwacje zachowania uczniów w czasie wszystkich zajęć szkolnych, pozaszkolnych oraz zamieszczanie uwag pozytywnych i negatywnych w dziennikach i zeszytach obserwacji ucznia,
- odnoszenie się do spraw wychowawczych na forum klasy, na apelach z udziałem całej szkoły,
- sprawdzanie realizacji programu - śródroczne i roczne,
- stosowanie aktywnych form zajęć na lekcjach wychowawczych dających dużo informacji o problemach wychowawczych ucznia,
- rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami,
- prowadzenie kalendarza

Ewaluacja odbywa się przez:

- opiniowanie,
- zatwierdzanie wszelkich zmian przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną,
- przygotowanie i przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i rodziców,
- analizę planów przez wychowawców wszystkich klas na końcowym zebraniu Rady Pedagogicznej, oraz zespół zadaniowy po etapach kształcenia,
- budowę n/n program umożliwiającą nanoszenie zmian i zapisywanie nowych propozycji do programu,
- ankietowanie wszystkich podmiotów szkoły.

Rozdział VIII

Postanowienia końcowe

- wszyscy wychowawcy na n/n programu opracowują co roku plan pracy wychowawczej dla swoich klas uwzględniając w nich specyfikę, potrzeby poszczególnych grup klasowych,
- wszyscy nauczyciele w przedmiotowych planach dydaktycznych uwzględniają cele, zadania, metody i formy pracy oraz sposoby ewaluacji niniejszego programu,
- zasady współpracy wychowawczej z rodzicami oraz działalność Samorządu Uczniowskiego reguluje Statut Szkoły w Chomranicach,
- nauczyciele, uczniowie, rodzice, organ prowadzący oraz nadzór pedagogiczny są dla siebie partnerami w realizacji n/n programu oraz wizji naszej szkoły,
- wszystkie podmioty szkoły mają możliwość nanoszenia uwag do programu.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

Formy pracy wychowawczej

1. Kalendarz uroczystości szkolnych

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie uczniów kl. I
- Święto KEN
- Rocznice papieskie
- Święto Niepodległości
- Wigilie klasowe
- Święto Konstytucji 3 – Maja
- Zakończenie roku szkolnego
- Wiosna artystów
- Zabawa andrzejkowa
- Mikołajki
- Jasełka
- Zabawa karnawałowa
- Dzień Babci i Dziadka (dzień Seniora)
- Poranek wielkanocny
- Dzień Matki
- Dzień Sportu Szkolnego
- Dzień Dziecka
- Dzień Ziemi
- Spotkanie ze znajomymi ciekawymi ludźmi
- Pasowanie na czytelnika
- Pożegnanie szkoły przez uczniów kl. VI Szkoły Podstawowej oraz przez uczniów kl. III Gimnazjum

2. Konkursy artystyczne i sportowe

- Przegląd grup kolędniczych i przedstawień bożonarodzeniowych
- Konkurs szopek i stroików wielkanocnych wykonanych własnoręcznie
- Wybór Sportowca Roku
- Szkolna Spartakiada Zimowa
- Turniej Wiedzy o bezpieczeństwie Ruchu Drogowego

3. Konkursy wiedzy i umiejętności

- Mistrz klawiatury
- Eurogimnazjada
- Dzień Matematyki
- Mistrz Ortografii

4. Wyjazdy organizowane przez szkołę

- Wyjazd do kina do Nowego Sącza i na basen
- Wycieczki organizowane w najciekawsze miejsca Polski

5. Oferta kół i organizacji szkolnych

- PCK
- LOP
- Samorząd uczniowski
- Kółko plastyczne
- Kółko informatyczne
- Zespół muzyczno – taneczny
- Chór szkolny
- Kółko teatralno – recytatorskie
- Kółko matematyczne
- Kółko j. angielskiego
- UKS
- Klub Europejskie

Metody pracy

- Gry zabawy
- Dyskusje na forum grupy
- Rozmowa
- Twórczość plastyczna techniczna i artystyczna dzieci
- Wycieczki tematyczne, krajoznawcze – turystyczne
- Gry dramowe
- Scenki improwizowane
- Prezentacja na forum grup, klasy, szkoły i środowiska
- Kara i nagroda

Przewodniczący Rady Pedagogicznej: